Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Общая гигиена»
«6В10118 –Медико-профилактическое дело» образовательная программа

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OG 1202	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Общая гигиена	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Правовые, финансово-экономические, экологические и научные знания	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: Государственный санитарно-эпидемиологический контроль, коммунальная гигиена, профилактика заболеваний.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2	**Содержание дисциплины**		
Формирование знаний о гигиенических нормах, правилах и методах оценки состояния окружающей среды, влияния факторов окружающей среды на здоровье, навыков гигиенической оценки и анализа состояния окружающей среды, условия жизни и труда с использованием цифровых технологий, разработки и реализации научно-обоснованных и эффективных программ, мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; проводить информационно-просветительскую работу среди населения с соблюдением принципов инклюзии по вопросам гигиены и здоровья.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Обеспечить формирование у обучающихся фундаментальных знаний о закономерностях влияния факторов окружающей и производственной среды на здоровье человека, а также овладение методами гигиенической оценки, нормирования и профилактики с целью сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья населения.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Знает взаимосвязь факторов среды, образа жизни и состояния здоровья человека и населения.		
РО2	Понимает значение санитарного и природоохранного законодательства для защиты здоровья человека и окружающей среды.		
РО3	Демонстрирует знание основных показателей качества объектов окружающей среды.		
РО4	Понимает основные направления профилактических и противоэпидемических мероприятий, значимость профилактических мер для здоровья населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.		
РО5	Демонстрирует навыки применения гигиенических и лабораторных методов исследования факторов окружающей среды (воздуха, воды, почвы).		

РО6	Оценивает важность формирования здорового образа жизни и соблюдения социально-этических норм при работе с населением, используя принципы инклюзии и современные цифровые технологии.	
5.1	**РО дисципл-ины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1	РО1 Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.
	РО 2	РО5. Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.
	РО3	РО6 Владеет навыками лабораторного и инструментального исследования, анализа и оценки показателей качества различных объектов окружающей среды и формулирования собственных выводов в виде рекомендаций по предотвращению неблагоприятного воздействия на них.
	РО4	РО7 Организовывает санитарно-эпидемиологический контроль состояния окружающей среды, питьевой воды, продуктов питания, надзор за объектами жизнедеятельности, охрану границ от завоза и распространения особо опасных инфекций с целью разработки мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
	РО5	РО12 Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.
	РО6	РО13 Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА. Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: gigiena kafedra@ mail.ru Аудитории №1 - №10					
6.2	Количество часов: 150	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	15	85

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дусембаевич	к.м.н., зав. кафедрой.	utepov.parkhat@mail.ru

2.	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	к.м.н., и .о. профессора	Doltaeva68@ mail.ru
3.	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@ mail.ru

8. Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Лекция. Тема.** Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены.Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и текуший санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования.	РО1	1	Вводная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.	Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещении. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.	РО1 РО2	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах, решение тестовых заданий	Устный опрос, Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Задание СРО Гигиеническое нормирование, как основа профилактики заболеваний, связанных с воздействием факторов внешней среды. 1.Дайте определение понятию гигиеническое нормирование.	Гигиенический норматив. Принципы гигиенического нормирования. Факторы внешней среды.	РО1 РО2	1/4	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	2. Перечислите основные объекты гигиенического нормирования (вода, воздух, почва, пищевые продукты и др.). 3. Объясните роль гигиенических нормативов в профилактике заболеваний, связанных с воздействием факторов внешней среды.					
2	**Лекция. Тема:** Гигиена атмосферного воздуха.	Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие.Виды микроклимата, влияние на организм человека.	РО1 РО2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в помещениях.	Основные показатели естествен-ного освещения (СК, КЕО, угол падения лучей, угол отверстия, коэффициент заглубления). Методы определения показателей естественного освещения. Люкс-метр-яркомер. Принцип работы люксметра-яркомера.. Методы измерения и оценки интенсивнос-ти инфракрасной радиации и УФ-излучении..	РО1 РО2 РО5	3	Обсуждение теоретичес-ких вопросов, решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий

	СРОП/СРО Задание СРО Гигиеническое значение загрязнений атмосферного воздуха, проблемы загрязнения атмосферного воздуха в РК. 1.Анализируйте вклад транспорта, промышленности, бытового сектора в загрязнение воздуха. 2.Изучите ПДК, санитарные нормы, международные рекомендаций ВОЗ. 3. Оцените эффек-тивность городско-го озеленения, мониторинга воздуха, информи-рования населения, масок и фильтров.	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье человека. Эпидемиологические особенности и проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Роль атмосферных загрязнителей в развитии хронических заболеваний органов дыхания. Гигиеническое нормиро-вание качества атмосферного воздуха: подходы и принципы. Профилактические меры по защите населения от вредного воздействия загрязнённого воздуха.	РО2 РО3	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО
3	**Лекция. Тема.** Гигиена воды и водоснабжения, влияние качества воды на здоровье человека.	Физиологическое и гигиеническое значение воды. Характеристика водоисточников. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды. Методы очист-ки воды. Мероприятия по охране водоисточников.	РО1 РО2 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)

	Практическое занятие. Тема Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.	Физиолого-гигиеническое и народно - хозяйственное значение воды. Нормы хозяйственно-питьевого водоснабжения. Микробиологические, химические, органолептические и радиологические показатели воды. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация).Специальные методы улучшения качества воды.	РО1 РО2 РО5	2	Обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач	Оценивание решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Задание СРО Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Понятие о эндемических заболеваниях. Мероприятия по охране водоемов. 1.Перечислите заболевания, которые возникают при изменении солево-го и микроэлементного состава воды (например, флюороз, йододефицитные заболевания). 2.Назовите биогеохимические провинции биосферы. 3.Перечислите основные мероприятия по охране водоемов (санитарная охрана, контроль загрязнений, очистка и фильтр-	Значение микроэлементов для жизнедеятельности организма человека. Биогеохимические провинции биосферы. Эндемические заболевания и микроэлементозы человека. Заболевания, вызываемые химическими соединениями, содержащимися в питьевой воде и их профилактика.	РО1 РО2 РО5	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	ация) и объясните, как эти мероприятия помогают предотвратить эндемические заболевания.					
4	**Лекция. Тема** Питание- как фактор сохранения и укрепления здоровья.	Питание - незаменимый фактор жизни. Экологические и гигиенические проблемы питания. Понятие о рациональном, лечебном, профилактическом питании. Основные принципы. Физиологические нормы питания. Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.	РО1	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиеническое значение жиров, углеводов и минеральных веществ, витаминов в питании человека.	Питательные, чужеродные вещества. Физиологические нормы. Биологическое значение жиров. Биологическая роль ПНЖК. Простые и сложные углеводы. Минеральные вещества-необходимые пищевые вещества. Значение витаминов в питании человека.	РО1	3	Обсуждение теоретических вопросов, мозговой штурм	Устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Пищевые отравления и их профилактика. 1.Разделите пищевые отравления на основные группы в зависимости от причины (бактериальные, вирусные, химические, токсические). 2. Для каждой группы приведите 2 примера конкретных возбудителей или веществ. 3.Опишите механизм развития отравления для каждого	Этиология и характеристика эпидемического процесса при пищевых отравлениях.Пищевые отравления и их классификация. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	РО1	1/4	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	примера (попадание возбудителя/токсина → поражение организма → симптомы).					
5	**Лекция:** Медицинский контроль за питанием в организованных коллективах.	Основные направления медицинского контроля за организацией питания в организованных коллективах. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Оценка химического состава пищи. Расчёт физиологических потребностей.	Химический состав основных групп пищевых продуктов. Энергетическая ценность продуктов (белки, жиры, углеводы). Нормы физиологических потребностей (по возрасту, полу, физической активности). Расчёт суточной потребности в энергии и пищевых веществах.	РО1	3	Обсуждение теоретических вопросов, оценивание химического состава пищи	Устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Профилактика алиментарных неинфекционных заболеваний. 1.Определите, какие элементы рациона могут повышать риск развития алиментарных заболеваний (ожирение, сахарный диабет, атеросклероз). 2. Обьясните, основные факторы риска, связанные с питанием и образом жизни. 3. Изучите рекомендации Всемирной	Понятие алиментарных неинфекционных заболеваний. Основные группы алиментарных неинфекционных заболеваний. Основные причины развития алиментарных заболеваний. Принципы профилактики.	РО1	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	организации здравоохранения (ВОЗ) или Минздрава РК по рациональному питанию. 4.Сравните их с собственными привычками питания или рационом средней семьи в вашем регионе.					
6	**Лекция. Тема:** Гигиена почвы. Гигиеническая оценка степени загрязнения почвы.	Гигиеническое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране почвы.	РО1 РО2 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Мероприятия по очистке населенных мест**.**	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Показатели санитарного состояния почвы. Роль почвы в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения.	РО1 РО2 РО5	2	Обсуждение теоретических вопросов, Решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Задание СРО Химический состав почвы и его санитарно-гигиеническое значение. Тяжёлые металлы в почве (Pb, Cd, Hg, As): гигиеническая оценка и влияние на здоровье населения. 1.Опишите основные химические элементы, входящие в состав почвы, и их физио-логическое	Роль почвы в экосистеме и её значение для здоровья человека. Понятие геохимичес-кого состава почвы. Понятие «тяжёлые металлы» (ТМ). Источники загрязнения почвы тяжёлыми металлами. Влияние тяжёлых металлов на здоровье населения. Группы риска. Профилактика и меры защиты.	РО1 РО2 РО5	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	или экологическое значение. 2.Определите группы токсичных элементов в почве, к которым относя-тся Pb (свинец), Cd (кадмий), Hg (ртуть) и As (мышьяк). 3.Объясните,каким образом эти элементы-попадают в почву и накапливаются в ней (естественные и антропогенные источники).					
7	**Лекция. Тема:** Гигиена жилища. Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.	Понятие жилища и его значение для здоровья населения. Влияние условий проживания на физическое и психическое здоровье. Основные задачи гигиены жилища.	РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиеническая оценка планировки и благоустройства жилья.	Планировка квартир и домов. Режим проветривания, размещение мебели. Гигиена санитарных узлов.	РО3 РО4	3	Обсуждение теоретичес-ких вопросов, дебат	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Санитарно-гигиенические требования к общежитиям. 1. Сформулируйте и обоснуйте санитарно-гигиенические требования к проживанию студентов в общежитии.	Площадь, плотность заселения, санитарное состояние. Правила содержания и профилактики инфекций.	РО3 РО4	1/4	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

	В частности: минимальная площадь на одного человека; нормы освещенности и вентиляции и т.д. 2. Проведите «санитарный аудит» вашего общежития (или условного помеще-ния) и оцените его соответствие санитарным нормам.					
	Рубежный контроль-1	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практичес-ких занятий и СРС 1-7 недели.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5		Тестирова-ние	Тестовый контроль чек лист
8	**Лекция. Тема:** Гигиена лечебно-профилактичес-ких учреждений.	Цель и задачи лечебно-профилактических учреждений. Основные структурные подразде-ления больницы.	РО1 РО2 РО4 РО6	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки спеиализирован-ных отделений ЛПО.	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Принципы планировки ситуационного и генерального плана ЛПО. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства.	РО1 РО2 РО4 РО6	3	обсуждение теоретичес-ких вопросов, дебат, ознакомле-ние с ситуацион-ным и генеральным планом ЛПО.	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации	Организация работы пищеблоков в ЛПО и детских учреждениях. Особенности организации питания в больницах. Задачи и содержание врачебно-санитар-ного контроля работы пищеблок-ов больницы, буфетных и столовых отделений.	РО1 РО2 РО4 РО6	**1/5**	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

	работы пищеблоков больниц. 1.Изучите требова-ния к размещению пищеблока на территории лечеб-ного учреждения. 2. Опишите сани-тарно-гигиеничес-кие требования к водоснабжению, вентиляции, освещению и микроклимату; 3. Укажите возможные риски для здоровья пациентов.					
9	**Лекция.Тема:** Гигиена детей и подростков.	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обусловливающие.Методы изучения и оценки физического развития.	РО1 РО2 РО4 РО6	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Гигиеническая оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков.	Биологическая и социальная возрастная периодизация разви-тия детей. Методы определения степени физического развития и групп здоровья детей и подрос-тков. Физиологические основы режима дня. Режим дня детей и подростков.	РО1 РО2 РО4 РО6	2	Обсуждение теоретичес-ких вопросов, работа в малых группах	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Физическое воспитание детей и подростков. 1. Укажите: основные цели; рекомендуемые виды физической активности; допустимую интенсивность и	Двигательная активность как гигиеническая основа физического воспитания. Принципы физического воспитания.	РО1 РО2 РО4 РО6	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

	продолжитель-ность нагрузок 2.Назовите возраст ные особенности физического воспитания 3.Дайте гигиени-ческую оценку организации физического воспитания.					
10	**Лекция.Тема:** Гигиена труда и физиология труда. Система оздорови-тельных мероприя-тий на производстве.	Основные виды труда. Объекты гигиены труда. Основные методы исследования гигиены труда. Физиология труда.	РО1 РО2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Тема Производственная пыль. Заболевания вызванные воздействием пройводственной пыли.	Производственная пыль и ее гигиеническое значение. Физико-химические свойства пыли. Классификация пыли и их гигиеническая характеристика. Воздействие пыли на организм человека.	РО1 РО2	3	Обсуждение теоретичес-ких вопросов, работа в малых группах, решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Задание СРО Профилактика производственног о утомления и заболеваний, обусловленных факторами трудового процесса. 1. Дайте определе-ние понятию производственное утомление. 2. Перечислите основные виды утомления (физическое,	Вредные факторы производственной среды. Мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.	РО1 РО2	1/4	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

	умственное, сенсорное, эмоциональное). 3.Раскройте причины развития утомления в процессе труда. 4. Опишите меры профилактики производственного утомления.					
11	**Практическое занятие. Тема** Гигиена труда медицинских работников. Профессиональные риски и профилактические мероприятия.	Значение гигиены труда для работников здравоохранения. Особенности условий труда в медицинских учреждениях. Цель и задачи профилактики профессиональных заболеваний. Классификация профессиональных рисков в медицинской сфере	РО4 РО6	3	Обсуждение теоретических вопросов, мозговой штурм	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Шум, вибрация, освещение, ЭМП — современные подходы к нормированию и защите работников. 1. Назовите основ-ные источники шума, вибрации, ЭМП и их влияние на организм. 2. Укажите современные требования к освещённости рабочих мест. 3. Опишите современные меры защиты работников от воздействия физических факторов.	Актуальность охраны труда в условиях воздействия физических факторов на рабочем месте. Классификация физических факторов: шум, вибрация, освещение, электромагнитные поля. Влияние этих факторов на здоровье и работоспособность.	РО4 РО6	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

12	**Практическое занятие. Тема** Гигиенические требования к проектированию и планировке населённых мест.	Значение правильного планирования населённых пунктов для здоровья населения. Влияние градостроительных факторов на санитарно-гигиеническое состояние. Цели и задачи гигиенического проектирования.	РО2 РО5	2	Обсуждение теоретических вопросов работа в малых группах	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Контроль и оценка санитарного состояния населённых мест. Озеленение и санитарно-гигиеническая роль растений. 1. Раскройте понятие и значение санитарного контроля населённых мест в системе охраны общественногоздоровья. 2. Охарактеризуйте санитарно-гигиенические показатели: качество атмосферного воздуха, воды, почвы. 3.Опишите методы контроля и оценки санитарного состояния населённых мест:	Методы мониторинга микроклимата, шума, загрязнения воздуха и воды. Гигиеническая оценка качества застройки. Разработка рекомендаций по улучшению условий жизни. Роль зелёных насаждений в снижении пыли, шума, загрязнения воздуха.	РО2 РО5	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО
13	**Практическое занятие. Тема** Гигиена использования мобильного телефона и профилактика цифрового перенапряжения.	Влияние длительного использования на зрение, осанку и нервную систему. Режим работы и перерывы для снижения нагрузки. Электромагнитные поля (ЭМП) от мобильных телефонов: гигиеническая оценка и защита.	РО4 РО6	3	Обсуждение теоретических вопросов мозговой штурм	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО	Актуальность изучения воздействия мобильных телефонов на детей и	РО4 РО6	1/4	Подготовка и защита презентаций,	чек-лист для СРО

	«Влияние мобильного телефона на растущий организм: гигиенические аспекты и профилактика». 1.Раскройте гигиенические аспекты влияния мобильных телефонов на растущий организм (дети и подростки). 2. Назовите комплекс профилактических мероприятий, направленных на снижение негативного влияния мобильных телефонов на растущий организм.	подростков. Рост числа пользователей мобильных устройств в молодом возрасте. Особенности растущего организма: чувствительность нервной системы, глаз, костно-мышечной системы.			составление тестовых заданий и ситуационных задач.	
14	**Практическое занятие. Тема** Профилактическая медицина: роль гигиениста в системе общественного здравоохранения.	Понятие профилактической медицины и её значение для здоровья населения. Основные задачи и цели профилактической медицины: снижение заболеваемости, сохранение здоровья, продление трудоспособности.	РО4	3	Обсуждение теоретических вопросов Дебат	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Профилактика заболеваний: уровни и направления. 1.Раскройте понятие и значение профилактики заболеваний в	Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.	РО4	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	системе здраво-охранения. 2. Опишите основные направления профилактики заболеваний.					
15	**Практическое занятие. Тема** Радиационная гигиена как наука.	Основные понятие, термины и определения в радиационной гигиене. Гигиеническая регламентация облучения человека.	РО1 РО2	2	обсуждение темы занятия	устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО Ионизирующие излучения (ИИ). Основные принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с закрытыми и открытыми источниками ИИ. 1. Раскройте основные понятия и гигиенические аспекты ионизирующих излучений. 2. Охарактеризуйте особенности работы с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений. 3. Опишите основные принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с источниками ИИ.	Ионирующие излучения (ИИ). Характеристика источникам ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучении. Радиоактивность.	РО1 РО2	1/5	Подготовка и защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуацион-ных задач.	чек-лист для СРО

	Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРС 8-15 недели.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист

Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 15 часов

9.	**Методы обучения и формы контролей**	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная.Обратная связь(вопрос-ответы).
9.2	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дебат.Устный опрос, оценивание решения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.
9.3	СРО/СРОП	Защита презентаций, составление тестовых заданий. Чек- лист для СРО.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Тестовый контроль чек-лист

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Знает взаимосвязь факторов среды, образа жизни и состояния здоровья человека и населения.	Не знает или неверно объясняет взаимосвязь факторов среды, образа жизни и здоровья; не может привести примеры	Даёт общее представление о взаимосвязи факторов среды, образа жизни и здоровья, допускает неточности, примеры ограничены	Правильно объясняет взаимосвязь факторов среды и образа жизни со здоровьем человека и населения, приводит примеры	Глубоко и аргументированно анализирует и оценивает влияние факторов среды и образа жизни на здоровье человека и населения, использует научные данные и примеры

РО2	Понимает значение санитарного и природоохранного законодательства для защиты здоровья человека и окружающей среды.	Не знает или неверно трактует роль санитарного и природоохранного законодательства; не может привести примеры нормативных актов	Объясняет общее значение законодательства для охраны здоровья и окружающей среды, допускает неточности, примеры ограничены	Правильно объясняет значение санитарного и природоохранного законодательства, приводит примеры основных нормативных документов и их применения	Глубоко анализирует и оценивает роль санитарного и природоохранного законодательства в защите здоровья населения и окружающей среды, аргументированно применяет нормы законодательства при разборе практических ситуаций
РО3	Демонстрирует знание основных показателей качества объектов окружающей среды.	Не знает основных показателей качества объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов), допускает грубые ошибки	Называет отдельные показатели качества объектов окружающей среды, но не всегда правильно их объясняет	Знает и правильно характеризует основные показатели качества объектов окружающей среды, объясняет их гигиеническое значение	Полно и аргументированно оценивает показатели качества объектов окружающей среды, устанавливает их связь с рисками для здоровья населения, применяет знания при анализе практических ситуаций

РО4	Понимает основные направления профилактических и противоэпидемических мероприятий, значимость профилактических мер для здоровья населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не знает основных направлений профилактических и противоэпидемических мероприятий, не понимает их значимость; не может привести примеры	Знает отдельные направления профилактики и противоэпидемических мероприятий, понимает их роль частично, примеры ограничены	Понимает основные направления профилактических и противоэпидемических мероприятий, объясняет значимость профилактических мер для здоровья населения	Глубоко анализирует и оценивает эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий, учитывает условия чрезвычайных ситуаций, аргументированно применяет знания на практике
РО5	Демонстрирует навыки применения гигиенических и лабораторных методов исследования факторов окружающей среды (воздуха, воды, почвы).	Не владеет основными гигиеническими и лабораторными методами, не умеет проводить исследования; допускает грубые ошибки	Выполняет отдельные методы исследования, но с ошибками или под руководством; результаты частично верны	Правильно применяет основные методы гигиенического и лабораторного контроля факторов окружающей среды, результаты верны	Самостоятельно и корректно применяет гигиенические и лабораторные методы исследования, оценивает результаты, делает выводы, связывает данные с рисками для здоровья населения
РО6	Оценивает важность формирования здорового образа жизни и соблюдения социально-этических норм при работе с населением, используя принципы инклюзии и современные цифровые технологии.	Не понимает значимость формирования здорового образа жизни, социально-этических норм; не использует принципы инклюзии и цифровые технологии	Частично понимает значимость формирования здорового образа жизни и соблюдения социально-этических норм, применяет знания ограниченно	Понимает важность формирования здорового образа жизни и соблюдения социально-этических норм, применяет принципы инклюзии и цифровые технологии в практике	Глубоко анализирует и оценивает значимость здорового образа жизни и социально-этических норм, эффективно использует принципы инклюзии и современные цифровые технологии,

					аргументировано применяет знания на практике

10.2	**Методы и критерии оценивания**	
	Чек-лист для практического занятия	
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию

Решение тестовых заданий	**Оценивается соответственно многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже**

Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся понимает ситуацию,. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей -Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%	-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности. -Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, - Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решении неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя

		- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя, -Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно

Чек лист для СРОП/СРО

Подготовка и защита презентации	**Отлично ссоответствует оценкам:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы. -Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет. - Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении. -Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный. -Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите. -Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала. -Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками. -Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.
	Неудовлетворительно FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	-Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите. -Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.

Составление тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100 A- (3,67; 90-94%)	-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести обьективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%	- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразне, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно

		- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности,не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений икомпетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Тестовые задания не отражают основные цели и содержение дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов - Тестовые задания не отражают основные цели и содержение дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.

Оценивание составления ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-Обучающийся глубоко освоил материал, составил ситуационную задачу полностью, научно обоснованно, логично и профессионально. –Обучающийся составил ситуационную задачу на высоком уровне, возможны незначительные недочёты, однако в целом содержание очень качественное.
	Хорошо соответствует оценкам: **B+(3,33;85-89%)** **B (3,0; 80-84%)** **B-(2,67; 75-79%)** **C+(2,33;70-74%)**	- – Обучающийся хорошо составил ситуационные задачи, содержание соответствует теме, логически и научно корректно, но некоторые аспекты раскрыты не полностью. – Обучающийся выполнил большинство требований к ситуационной задаче, имеются отдельные недостатки. – Работа выполнена на хорошем уровне, но имеются логические или содержательные слабые стороны. – Основные требования выполнены, однако содержательная глубина работы недостаточна.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: **C (2,0;65-69%)** **C-(1,67;60-64%)**	- Обучающийся выполнил работу на среднем уровне, важные элементы раскрыты недостаточно. – Работа выполнена, но имеет значительные недостатки. – Знаний достаточно, однако содержание содержит множество ошибок.

	Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Работа соответствует минимальным требованиям, но содержит очень много логических или научных ошибок.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: **FX (0,5; 25-49%)** **F (0; 0-24%)**	- – Работа не соответствует требованиям, отсутствуют основные элементы или допущено множество грубых ошибок. – Работа не выполнена или её содержание непригодно для оценивания.

Чек лист для промежуточной аттестации оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний.

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	**Цифровой эквивалент баллов**	**Процентное содержание**	**Оценка по традиционной системе**
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11	**Электронные ресурсы БИЦ**	
	Название	**Ссылка**
	Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты):	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru

		• Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
	Электронные ресурсы	1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс] : оқулық . - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Большаков, А. М.Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / - 3-бас. , қайта өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. 3.Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А., 2017/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189 4. Шабдарбаева М. С. ,Смагулов А. М. ,Актуальные проблемы экологии Казахстана:М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо,2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/ 5.Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. – 216с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/ 6. Общая гигиена :учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81073 7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 c. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120576. 8. Габдулхаева, Б.Б.Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. -

		Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с http://rmebrk.kz/book/1165818 .

Литература

Основная:

1. Большаков, А. М.Жалпы гигиена : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.
3. Гигиена: учебник / КазНМУ им С. Д. Асфендиярова ; под ред. У. И. Кенесариева. - Алматы : "Самара- Принт", 2009. - 688 с
4. Жақсыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Жақсыбаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2014. - 55 с
5. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

Дополнительная:

1. Сборник заданий по общей гигиене: учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с
2. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М. : "Литтерра", 2016. - 208 бет.

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итогового контроля(ОИК)** и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе **ИО=ОРД+ОИК** **Оценки рейтинга допуск (ОРД)** равна 61баллы или 60% и включает оценку текушего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК) **Оценки текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку практического занятия СРО. **Оценку рубежного контроля (ОРК)** представляет собой средного оценку двух рубежных контролей. **Оценки рейтинга допуск (ОРД)** 60 баллов высчитывается по формуле, **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4** **Итоговой контроль (ИК)** проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом; если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50,то это составляет 90% **90х0,4=36 баллов. Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более,так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более **Итоговая оценка (ИО) (100баллов)= ОРКсрх0,+ ОТКсрх0,4 + (ИК) х0,4** обучающийся получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей(РК,$РК_1$, $ТК_{ср}$) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средной оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.06.25	7	Дарбичева Р.И.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
27.06.25		Ескерова С.У.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.25		Утепов П.Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Утепов П.Д.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
		Ескерова С.У.	